



## 2023-2024 學校周年計劃

### 關注事項 1：加強培養學生成為積極的自主學習者，提升學生的自主學習效能。

#### 上學年回饋與跟進：

- 上年度已更新自主學習課程的教材，本年度亦會繼續優化長短期目標的教材。
- 本年度繼續修訂中、英、數、常的教學設計，在課程中加入更多自主學習的元素，以提升學生的自主學習效能。
- 於本年度適時與全體教師重溫自主學習的理念及教學法，並多指導學生適當選取合適的認知策略的技巧。
- 加強校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 鞏固學生應用自主學習的執行、認知、監控及調適能力。(學,語,共)	1.1 推行優化的校本自主學習課程，讓學生熟習自主學習的執行、認知、監控及調適策略。 1.2 加強各科組利用相關的教學內容或校本學習活動，有機地滲入自主學習的執行、認知、監控及調適的策略。	- 大部分學生能將執行、認知、監控及調適策略持續運用，並能於課堂及課業中展示。 - 大部分學生認同在應用自主學習的執行、認知、監控及調適的能力有提升，亦能積極、自主學習。 - KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%以上學生表示同意或非常同意，70%以上教師表示同意或非常同意。 - 大部分學生能在課堂學習表現積極。	- 持份者問卷 - APASO-努力、作業、成敗的原因、學術探究、學術檢視、尋找協助、控制學習的環境、目標設定、學習計劃 - 學校表現評量 - 學生訪談及問卷調查 - 檢視各科進度表、同儕備課及觀課紀錄 - 檢視各科組推行相關活動的成效 - 教師觀察學生在課堂內外及課業的表現	09/2023 至 07/2024	自主學習 專案小組  相關的 科組	- 學生問卷 及訪談題目  - 教師問卷
2. 提升學生選取合適策略的能力。(學,語,共)	2.1 各級通過同儕備課，在正規課程中加入選取合適策略的元素。 2.2 鼓勵學生在有效地運用已學的策略。	- 正規課程能自然連繫校本自主學習課程，有機結合選取合適策略的元素。 - 大部分學生認同通過正規課程中的訓練，對選取合適策略的能力及個人自主學習能力有所提升。	- 持份者問卷 - APASO-學術探究、學術檢視、自我完善 - 教師觀察學生在課堂內外及課業的表現 - 檢視各科進度表、同儕備課及觀課紀錄 - 學生訪談及問卷調查	09/2023 至 07/2024	中文科 英文科 數學科 常識科	- 學生問卷 及訪談題目 - 教師問卷
3. 加強學生的閱讀習慣。(國,學,語,共,閱)	3.1 加強校園氛圍，建立學生的閱讀習慣及享受閱讀的樂趣。 3.2 以全校參與模式推動閱讀，如主題閱讀、書展及專題研習等。 3.3 透過教授及重溫閱讀策略，再配	- 大部分學生能利用已學的閱讀策略進行閱讀。 - 大部分學生及教師認同透過參與不同的推廣閱讀活動，學生能進一步培養自己的閱讀習慣，強化閱讀的	- 持份者問卷 - APASO-閱讀 - 學生閱讀紀錄冊的表現 - 跨課程閱讀活動的紀錄及成效 - 學生課業	09/2023 至 07/2024	圖書科 與 協作科目	- 學生問卷 及訪談題目

	<p>合跨課程閱讀活動，拓寬學生的閱讀面，並加強閱讀的深度。</p> <p>3.4 通過引入不同類型的閱讀材料，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。</p>	<p>態度，更有助提升自己的學習效能。</p>	<p>- 學生問卷</p> <p>- 教師觀察學生在課堂內外的表現</p>			
--	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--	--

## 關注事項 2：培養學生關愛和尊重的價值觀，以實踐愛德。

### 上學年回饋與跟進：

- 本年度於活動中加入家長欣賞學生努力付出及鼓勵學生自我完善的部分，同時推行親子活動，讓學生除得到家長的肯定及支持外，亦加強正面價值的培養。
- 配合教育局撥款的家長教育課程架構，於 2023-2026 學年舉辦講座、工作坊及建構校本平台，進一步為家長提供支援。校本平台內容以幼小及中小銜接作主題，工作坊加入親子活動部分，引起家長的興趣，以鼓勵家長參與。
- 為營造關愛愉快的校園，本年度以關愛作為關注事項，進一步提升學生關愛的概念，並以行動關愛身邊人。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<p>1. 培養學生以行動來關愛和尊重身邊的人。(正,共)</p>	<p>1.1 透過校本輔導活動及價值觀教育活動，建立關愛、互相尊重的校園氛圍，同時宣揚愛德。(L1.1)</p> <p>1.2 透過宗教課程及成長課，培養學生按耶穌的教導關愛身邊人及互相尊重的態度。(L1.2)</p> <p>1.3 透過課堂教學及相關的非正規課程及活動，學生以行動關愛及尊重家庭和學校中的每一位成員。(L1.3,L2.6)</p> <p>1.4 各科組檢視課程內容，適當地插入相關元素。(L2.5)</p> <p>1.5 繼續推動家庭教育，透過互相關愛、尊重、體諒、欣賞的工作坊/活動，建立和諧的關係。</p>	<p>- 大部分學生能在推行相關的活動中，明白關愛及尊重的重要。</p> <p>- 大部分學生能在家庭及學校生活中，實踐關愛身邊人，尊敬父母師長與同學，並懂得感謝各人在不同崗位的付出。</p> <p>- 各科組在合適課題插入相關元素。</p> <p>- 大部分的教師及家長也感受到學生能從行為中展現內化的價值觀。</p>	<p>- 持份者問卷</p> <p>- APASO-親子關係、朋輩關係、社群關係、和諧人際關係</p> <p>- 家長回饋</p> <p>- 學生自評</p> <p>- 教師觀察學生表現</p> <p>- 檢視各科進度表、同儕備課及觀課紀錄</p> <p>- 檢視相關活動的成效</p>	<p>09/2023 至 07/2024</p>	<p>宗教及道德教育組</p> <p>宗教科輔導組</p> <p>其他相關科組</p>	<p>- 家長回饋問卷</p> <p>- 學生自評問卷</p>

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

### 愛德

L1.1 愛是天主的本質，天主是愛。天主以愛創造人和萬物，與人分享祂的愛。愛來自天主。

L1.2 愛是天主的誠命，也是最高的德行。愛德的果實是喜樂、平安和憐憫。

L1.3 愛是人回應天主的「大愛」，當人體會到天主的大愛，自然懂得愛主愛人愛大地。

L2.5 效法耶穌愛世人的模範，愛所有人，不分種族、宗教、貧富，一個也不放棄。

L2.6 家庭、學校、社會中常存愛德，我們就在愛德中成長，學會去愛，令人走向美善，令社會走向和諧。